

# 基于教学竞赛的高校青年教师教学能力提升方法探讨

陈一哲,鲁 栋,王 辉,余晨光,汪怡平

武汉理工大学汽车工程学院,湖北 武汉 430070

**[摘要]**青年教师是高校教师队伍的骨干力量,其教学能力直接关系到课堂教学的质量。为了提高高等教育的质量,培养符合时代要求的人才,青年教师应当主动提升教学能力。基于现有的青年教师培养制度分析,教学竞赛是提高青年教师教学能力的重要途径。文章分析了近三届湖北省青年教师教学竞赛获奖情况,得到获奖情况最好的五所高校和工科组获奖人数的变化趋势,为高校青年教师教学能力提升提供建议和思路。

**[关键词]**青年教师;教学能力;教学竞赛;获奖情况

**[中图分类号]**G642 **[文献标识码]**A **[文章编号]**2095-3437(2024)10-0005-04

近年来,随着我国高等教育的快速发展以及招生规模的不断增加,一大批青年教师加入了高校教师队伍,并逐渐成为教学和科研任务的主要承担者和骨干力量,目前国内高校专任教师中40岁以下的教师数量超过50%(其中近半数均为35岁以下的青年教师),图1为武汉某高校的专任教师年龄分布图<sup>[1]</sup>。要想保证学校整体的教学质量,必须重视青年教师教学能力的培养,进一步提高高校青年教师的教学水平和业务素质是推进高等教育发展及人才培养质量提升的关键所在。高校教学竞赛有利于提高广大教师的教学意识和教学能力,是培养和提升青年教师教学能力的有效措施。

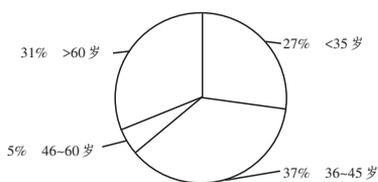


图1 武汉某高校专任教师年龄分布

## 一、背景

高校主要通过课堂教学、社团与志愿活动,以

及实践环节等几个主要方式来培养学生,促进学生的全面发展<sup>[2]</sup>。课堂教学是基础,也是其中最重要的部分,课堂教学质量的好坏直接关系到人才培养的成败。高校教师是课堂教学的第一负责人,教师的教学能力和教学效果决定了学校的办学质量。教师只有熟悉每堂课的教学内容,把握课堂节奏,厘清教学内容的重点和难点,才能上好每一堂课。

### (一)高校青年教师教学能力现状分析

当代高校青年教师普遍具有较高的学历、扎实的专业基础以及一定的科研能力,思维活跃,对教学工作充满热情,富有创造性,掌握新技术、新方法的速度较快<sup>[3]</sup>。但是,部分青年教师并非师范类专业出身,缺乏系统的教育知识体系训练和实践,难以从实际的教学活动中得到反馈,欠缺对教学理论、方法、评价的反思,导致主动提高教学能力的积极性不高。部分当代高校青年教师虽然能够有效利用现代化教育工具辅助教学,但由于缺乏实践教学经验,在组织课堂语言、引导学生思考、课后总结反思等方面较为薄弱;部分青年教师教学基本功不

**[收稿时间]**2024-01-02

**[基金项目]**青年人才托举工程(2021QNRC001);国家自然科学基金(52175360);武汉理工大学本科“课程思政”示范项目(2021-2022学年第一学期,编号82、97);武汉理工大学2022-2023学年研究生“课程思政”示范课程项目(编号16);武汉理工大学研究生课程资源库建设项目(2021年,编号05)。

**[作者简介]**陈一哲(1990—),男,博士,教授,博士研究生导师,研究方向为汽车轻量化。通信作者:汪怡平(1984—),男,博士,教授,博士研究生导师,研究方向为汽车动力学。

扎实,无法灵活运用各种教学方法,课堂上与学生之间缺乏有效的交流。虽然青年教师对新技术、新事物的接受程度较高,能够创新地将其应用于日常教学中,但是这种创新往往是流于表面的,是形式上的创新,而不是在教学设计、教学思路、教学启发与反思等深层次上的创新,因此青年教师在教学创新上也存在一定的局限性。

### (二)高校青年教师培养现状分析

目前高校对青年教师的培养主要集中在以下几点:第一,学历层次及学科专业能力的提高。近年来,高校引进的青年教师普遍都具有较高的学历和较强的学科专业能力,这些基础能力直接关系到高校教师的教学与科研工作的方方面面,提高青年教师的学历层次及学科专业能力能够保证师资队伍素质以及教学质量<sup>[4]</sup>。第二,岗前培训。通过在岗前培训中邀请名师授课来为青年教师树立好的榜样,让青年教师掌握教学中的基本礼仪、流程方法和规范,培养青年教师的基础教学能力。第三,师德师风建设。青年教师是未来高校教师队伍的骨干,理应志存高远、爱国敬业、与时俱进,成为合格的教育工作者,立德树人,源源不断地为祖国培养适应时代需求的人才,因此,加强青年教师的思想道德建设一直都是重中之重。

以上是目前高校培养青年教师的重点方向,但在青年教师教学能力的培养上还有所欠缺。首先,目前教学培训的内容主要集中在教育技术、教育理论和相关法规等方面,对于具体的教学方法和教学效果评价方面的培训不足,部分青年教师对自己的课堂教学效果缺少正确的认知,难以在实践中总结经验并提高自身的教学能力。其次,一些教学培训流于形式,未与实践中的教学改革、课堂教学等紧密关联,理论与实际结合不够,青年教师无法从中学习到足够的课堂教学方法、吸取课堂突发事件的处理经验,往往是在还未适应教师身份的时候就匆匆走上讲台,导致课堂教学质量不尽如人意。最后,缺少职业培训导师,高校给青年教师配备的导师往往都是本校教师,导师对青年教师的考核评价不能真实地反映青年教师的教学能力,因此,即使青年教师有着扎实的专业基础,也难以迅速适应教学岗位要求的要求。这些都造成了目前青年教师教学

能力有待提高的现状。

### (三)教学竞赛的意义与必要性分析

提高青年教师教学能力的办法、措施很多,如老教师的“传、帮、带”,教学督导跟踪听课和意见反馈,青年教师助教制度,首次开课试讲和持证上岗,等等<sup>[5]</sup>。但“传、帮、带”的制度不健全,导师和青年教师双方的权利义务不明确、对双方的奖励力度不够等问题的出现,都会造成这种方法的失效。此外,教学工作是长期发展的工作,需要教师在教学实践中不断总结、反思、改进、提高,循环往复。首次开课试讲或持证上岗等措施都只能保证一时的教学质量,激发青年教师提升课堂教学效果的主动性才能保证长期的教学质量。因此,探索一条既能够激发青年教师的教学热情、主动学习提升自身教学能力,又能够与教学实践紧密结合的途径就显得尤为重要,而高校青年教师教学竞赛就是培养青年教师教学能力的一条重要途径<sup>[6]</sup>。

教学竞赛对青年教师的提升是全方位的,通过考查教学过程中的各个环节,包括课前教学方案的设计、教学内容的完整性、理论与实际的结合、教学语言的精练等多个方面,帮助青年教师迅速了解自身在课堂教学的各方面存在的不足之处,然后针对性地提高自己的薄弱方面。教学竞赛能提供展示教学能力和水平的平台,吸引各个高校高水平青年教师的参与,充分调动青年教师的积极性,促进教师之间的经验交流,取长补短,共同进步。同时,教学竞赛中的每一堂课都是参赛教师反复斟酌、不断提高后的成果,是教学工作的结晶,极具个人特色,宛如一件件精雕细琢的艺术品。参赛教师通过竞赛的洗礼,有了细心打磨一堂课的经历,再将竞赛中的经验、思考与总结应用于日常的教学中,自然能提高教学能力与水平。教学竞赛不仅能引导青年教师教学水平的自我提升,而且能够帮助青年教师紧跟新的教学思想,树立良好的师德风范,全面提升青年教师的综合素质。因此,目前全国各类型的青年教师教学竞赛层出不穷,形式内容不断丰富,这也从侧面反映了教学竞赛的必要性。许多高校已经认识到青年教师教学竞赛的重要性,为了提高青年教师乃至整个高校教师队伍的教学水平,逐渐开展、坚持并不断完善青年教师教学竞赛。

## 二、湖北省高校青年教师教学竞赛及工科组获奖情况分析探讨

### (一) 高校教学竞赛介绍

湖北省高校青年教师教学竞赛(以下简称青教赛)每两年举办一次,分为思政组、文史组、理科组、工科组、外语组(英语)五个组别。竞赛内容由教学设计、课堂教学和反思答辩三个环节组成,其权重比例分配分别是:教学设计20%、课堂教学75%、反思答辩5%。教学设计主要包括课程名称、教学创新、教学目标等十几个方面的内容,涵盖了参赛教师对整个教学活动的设想与安排,由评委对参赛教师的整套设计方案进行打分。课堂教学环节即参赛教师直接面对评委进行实际课堂教学,教学的内容与提交的教学设计范围相关,评委主要从课堂教学的内容、组织、教育仪态和特色四个方面进行评审,考查参赛选手对教学内容的熟悉程度、教学进程的把握程度、教学语言的精确程度,以及仪态是否得体等各个方面。课堂教学环节直接体现了青年教师的教学能力,因此是竞赛中成绩占比最高的部分。反思答辩环节,即参赛教师在课堂教学环节结束后立即进行口头反思和现场答辩,从教学理念、教学方法、教学过程三方面着手,结合课堂教学的内容,回答评委提出的问题。

教学竞赛涵盖教学设计、课件制作、课堂教学、课后反思等教学活动的各个环节,是对选手教学能力的全面检阅<sup>[5]</sup>。

### (二) 获奖情况分析探讨

分析各高校近三届青教赛获奖情况,首先对奖项赋分,赋分规则如下:一等奖积10分;二等奖积5分;三等奖积3分。根据各高校在近三届青教赛上的获奖情况进行积分统计,得出累计积分最高的五所高校的积分情况,见表1。

表1 近三届青教赛部分高校获奖情况

	一等奖	二等奖	三等奖	积分
华中师范大学	35	30	30	95
武汉理工大学	28	26	31	85
华中科技大学	26	35	23	84
武汉大学	25	26	26	77
华中农业大学	11	30	33	74

单位:分

各高校选派参赛的青年教师均是通过校内层层选拔的,是优中选优后的选择,因此,从近几届青教赛的获奖情况分析可得到本学校近年来青年教师教学能力的变化趋势,并以此作为学校对青年教师教学能力培养的评价指标,进而指导高校青年教师培养政策的制定。华中师范大学作为华中地区重点师范类培养院校,始终将青年教师教学能力的培养摆在重要的位置,具备完善的青年教师培养制度,青年教师的平均教学能力极高,在未参与工科组竞赛的前提下,参赛的青年教师全部获二等奖及以上,总积分稳居第一。武汉理工大学作为教育部直属全国重点综合性大学,坚持教育为重、育人为基、师德为本,紧跟时代步伐,培养出一批批教学水平较高,符合新时代要求的青年教师人才。武汉理工大学也是除华中师范大学外唯一的一所近三届参赛教师均获三等奖及以上的高校,总积分位居第二。华中科技大学、武汉大学和华中农业大学在青年教师教学能力的培养上也给予了充分的重视,取得了优异的成绩,分列第三、第四、第五名。

### (三) 工科组获奖情况分析探讨

为了应对新一轮的科技革命和产业变革,支持国家“供给侧结构性改革”和“中国制造2025”等战略方针,教育部提出了新工科的建设计划,确立了我国今后新工科建设的主要方向和内容。新工科对现代工程技术人才的知识结构、实践能力等各个方面都有了全新的要求,为我国工程教育改革指明了新的方向,高校教师的教学理念和教学技能也必须适应新时代的要求。课题组以近三届青教赛工科组获奖数据为例进行分析和探讨。近三届青教赛工科组获奖人数如表2所示。

表2 近三届青教赛工科组获奖人数

单位:人

	一等奖	二等奖	三等奖	总计
第六届	2	7	8	17
第七届	3	6	11	20
第八届	3	6	15	24

青教赛工科组的获奖人数逐届递增,近三届共增长7人,净增长41%,第六届的获奖者来自17所不同的高校,第八届的获奖者来自23所不同的高校(华中科技大学有2位青年教师获奖)。教学竞

赛激发了各高校青年教师的参赛热情,吸引了青年教师的踊跃参与,提高了青年教师对教学工作的积极性。各高校大力支持新工科政策,鼓励工科青年教师积极参与教学竞赛,重视对工科青年教师教学能力的培养。近三届一等奖和二等奖获奖总人数不变,而三等奖获奖人数不断增加,由第六届的8人增加到第八届的15人。三等奖获奖人数的递增也反映出,随着教学竞赛的开展,各高校优秀青年教师之间进行了充分的交流,在互相竞争和互相学习之后,湖北省各高校青年教师的教学能力和教学水平普遍得到了提高,涌现出一批又一批优秀的青年教师人才。

以近三届青教赛武汉理工大学工科组获奖情况为例,在第六届、第七届接连获得二等奖的基础上,随着学校新工科的不断建设,对青年教师的培养力度也逐渐加大,终于在第八届青教赛中由汽车工程学院的陈一哲老师获得了工科组一等奖的优异成绩(获奖证书见图2),百尺竿头更进一步的突破背后是反复斟酌教学内容、教学方法时挥洒的无数汗水。青教赛各获奖选手们充分发挥个人风格,以赛代训,争先创优,展现了当代优秀青年教师的风采。



图2 武汉理工大学汽车工程学院选手获奖证书

武汉理工大学高度重视青年教师的成长成才,发布了“5·30”行动计划,旨在通过数字化与教学、科研、治理等深度融合,推动整个教育生态的重构与再造。陈一哲老师此次代表学校参加省赛,得到了学校学院各级领导和组织的支持,学院成立了集训小组和专家团队,反复进行教学设计与课堂授课的精心打磨。此次获奖既代表汽车学院青年教师

教学能力的跃升,也为学院青年教师创新教学工作作出了示范,体现了学院对教育教学工作的重视,积极响应并高质量践行了学校的“5·30”行动计划。

### 三、结束语

当前中国高等教育正经历深刻变革,对青年教师也提出了更高的要求,提高青年教师教学能力是顺应时代变革的需要。基于现有的青年教师培养体系分析,青年教师教学竞赛是提升青年教师教学能力的有效途径。高校可通过分析教学竞赛的获奖情况调整青年教师的培养政策,紧跟时代步伐。青年教师可通过备赛和参赛在实践中学习如何真正上好一堂课,回归课堂教学的本源,并以参赛课程为例,辐射带动其他课程,进而提升高等教育的整体水平。青年教师应把握机会,积极参与教学竞赛,全方位提升自身教学水平,为成为教学科研复合型人才和高校建设高质量教师队伍奠定坚实的基础<sup>[6]</sup>。

### [参 考 文 献]

- [1] 刘浩,王周福,马妍,等.新工科背景下高校青年教师创新教学机制研究[J].教育教学论坛,2020(29):164-165.
- [2] 陈闻亚.教学竞赛对高校青年教师教学能力提升的作用[J].兴义民族师范学院学报,2019(3):80-83.
- [3] 赵菊珊,马建离.高校青年教师教学能力培养与教学竞赛[J].中国大学教学,2008(1):58-61.
- [4] 原弘.以青年教师教学竞赛引导课堂教学改革和质量提升[J].中国大学教学,2017(11):77-81.
- [5] 李强,刘瑞,姜助国,等.教学竞赛对提升骨科青年教师教学能力的回顾性研究[J].内蒙古医科大学学报,2017,39(S1):47-50.
- [6] 章菊,冯樱.高校教学竞赛对青年教师教学能力的培养与提升[J].教育现代化,2019,6(59):100-101.

[责任编辑:雷 艳]